



### L'apprentissage des lettres

Communication

Les compétences en communication, des fondamentaux comme l'apprentissage des lettres et des mots au développement de la capacité des enfants à engager des conversations, sont cruciales afin de favoriser leur future réussite, à la fois scolaire et professionnelle [9]. Les activités les encourageant à créer physiquement des lettres contribuent au développement des compétences en lecture et en écriture [10], et les conversations parent-enfant durant les activités partagées peuvent aboutir à la croissance du vocabulaire [11].

L'alphabet constitue un pilier du programme pédagogique et il peut être parfois difficile de rendre le concept d'écriture ludique et intéressant. Cette activité en finit avec le matériel d'écriture compliqué et les marques indélébiles sur papier en permettant aux enfants de pratiquer leur ABC grâce à une approche plus libre et plus pratique utilisant de la pâte à modeler Play-Doh. Au cours de l'activité, parler peut contribuer à développer le vocabulaire d'un jeune enfant et stimuler les compétences en conversation comme le tour de parole et la communication d'idées [12].



### Éléments nécessaires Action

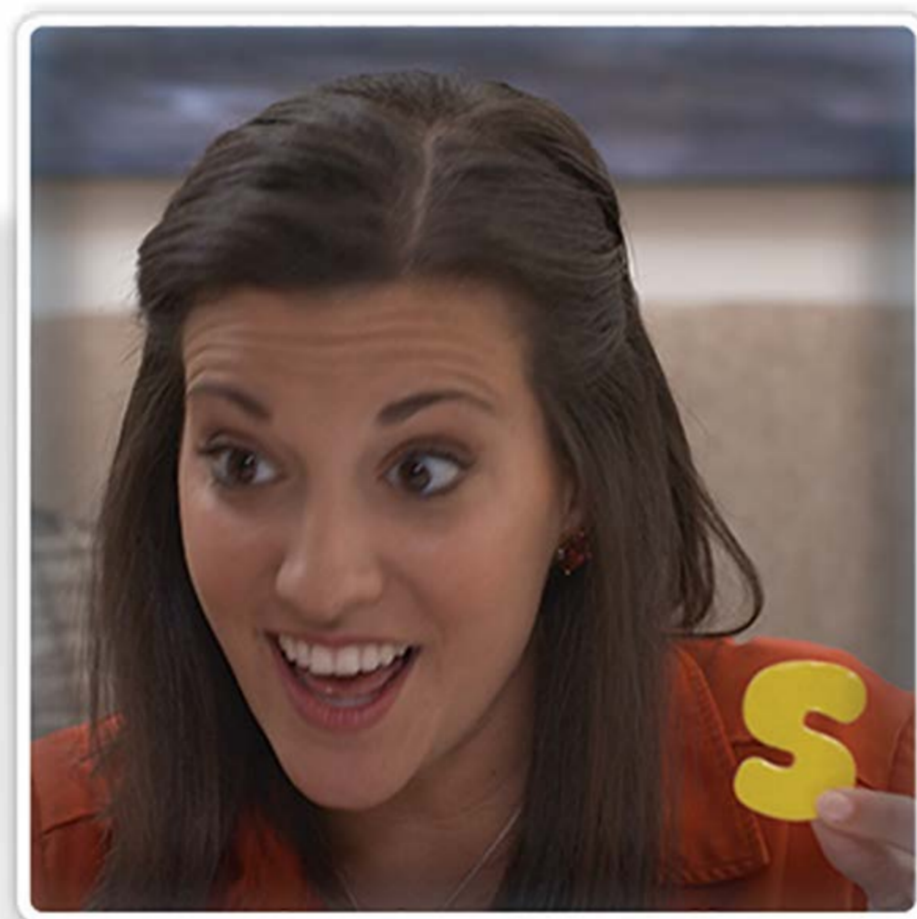
#### Des visuels clairs de lettres et/ou de mots

- Par exemple, écrivez quelques lettres sur un bout de papier ou trouvez quelque chose dans la maison montrant clairement des lettres ou des mots de grande dimension

#### Pâte à modeler Play-Doh

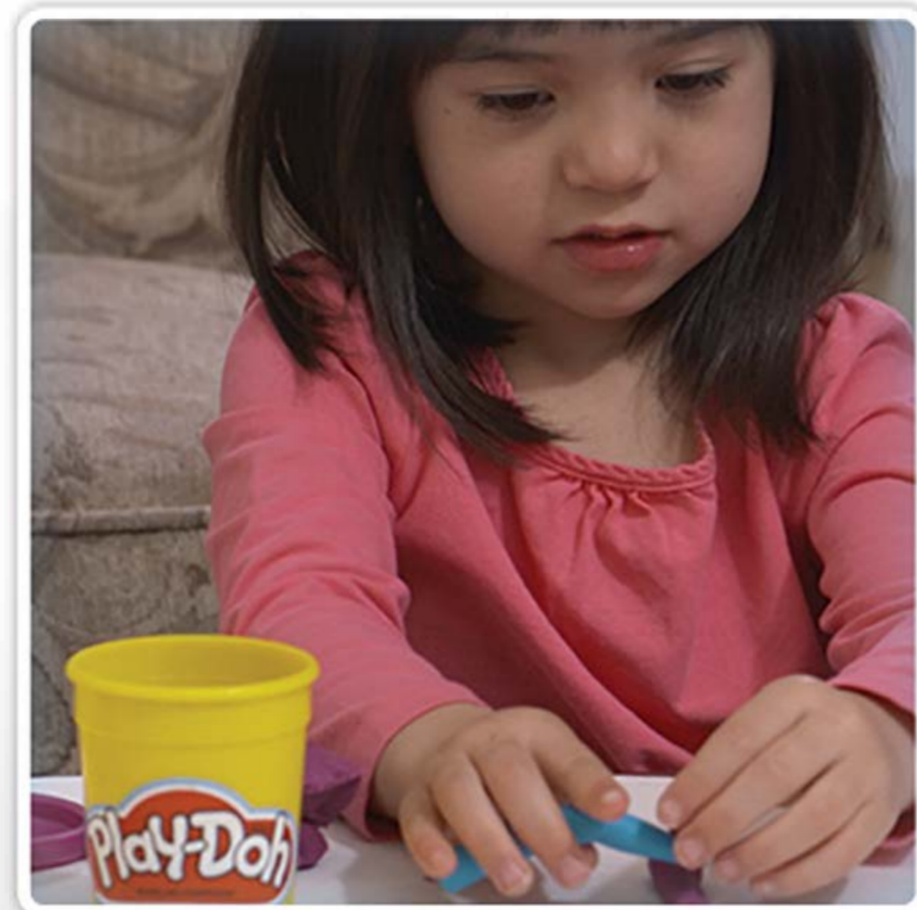


#### Surface de travail plane



#### ÉTAPE N°1

Fournissez le visuel à votre enfant et décidez ensemble quelle lettre explorer.



#### ÉTAPE N°2

Encouragez-le à recréer les contours de la lettre à l'aide de sa couleur Play-Doh préférée.



#### ÉTAPE N°3

Tentez de former des mots courants ou de créer son nom. Assurez-vous de parler tout au long de sa progression au cours de cette activité (voir ci-dessous des amorces de conversation).



## OUTILS ET ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

### Astuces amusantes

Parlez beaucoup et utilisez des mots « d'adulte » pour aider votre enfant à améliorer sa compréhension de nouveaux mots. Favorisez le développement des compétences en conversation en expliquant les différentes couleurs, textures et formes des lettres. Éveillez l'intérêt de votre enfant en formulant des commentaires positifs et en posant des questions afin de l'inciter à réfléchir davantage, comme :

- La lettre a-t-elle des lignes courbes ou droites ?
- Quelles lettres ont des trous et lesquelles n'en ont pas ?
- « Regarde ! Il y a du rouge, du bleu, du jaune et du blanc ! »
- « Ouah ! T'as fait un rond ! »
- « Hé ! Ça ressemble à un serpent ! »

Tentez d'effectuer des connexions chargées de sens en personnalisant l'exploration des lettres de votre enfant. Associez votre activité à son nom, à ses loisirs préférés ou aux membres de la famille.

### Avantages potentiels de cette activité

Grâce à votre participation et à l'incorporation des « astuces amusantes », cette activité peut offrir aux enfants des opportunités d'explorer divers concepts et de travailler sur des compétences précieuses, notamment :

#### Des compétences-clés en communication

- Tenir une conversation engagée avec un parent durant une activité commune

#### Le vocabulaire

- Écouter des paroles d'un parent à destination d'un enfant peut améliorer la compréhension de nouveaux mots
- Pratiquer l'utilisation de nouveaux mots découverts en écoutant un parent

#### La lecture

- Reconnaître les lettres de l'alphabet
- Identifier les lettres par leur propre nom et au sein de mots visuels

#### L'écriture

- Former et reproduire des lettres courantes

#### Références

[9] S P Morreale et J C Pearson. 2008. Why Communication Education is Important: The Centrality of the Discipline in the 21st Century (Pourquoi l'enseignement de la communication est important : le rôle central de la discipline au 21ème siècle). Enseignement de la communication, 57, 224 - 240.

[10] K H James, L Engelhardt. 2012. The Effects of Handwriting Experience on Functional Brain Development in Pre-literate Children (Les effets de l'expérience de l'écriture sur le développement fonctionnel du cerveau chez les enfants en phase pré-alphabétique). Tendances en neurosciences et dans l'enseignement, 1, 32 - 42.

[11] M L Rowe. 2012. A Longitudinal Investigation of the Role of Quantity and Quality of Child-Directed Speech in Vocabulary Development (Enquête longitudinale sur le rôle de la quantité et de la qualité de paroles à destination d'un enfant en matière de développement du vocabulaire). Développement de l'enfant, 83, 1 762 - 1 774.

[12] L B Adamson et al. 2014. From Interaction to Conversations: The Development of Joint Engagement During Early Childhood (De l'interaction aux conversations : le développement de l'engagement conjoint au cours de la petite enfance). Développement de l'enfant, 85, 941 - 945.